

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Запорожская основная общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
от «30» августа 2024 г.
протокол № 1

Утверждена
Приказом № 171-о
от «30» августа 2024 г.
Директор МОУ «Запорожская ООШ»
_____ А.В. Сайгина

Согласована
с Советом обучающихся
Протокол № 1
от «5» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2024-2026 УЧ. ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАПОРОЖСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(Подготовлена на основе федеральной программы воспитания)

п. Запорожское
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы содержания воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по- зиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания (познавательное воспитание), ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных

программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Ниже, в таблице 1, представлены целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Таблица 1 - Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда и жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественных, гуманитарных областях знания.</p>

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание, патриотическое и духовно-нравственное воспитание выходит в данном возрасте на первый план.

Целевые ориентиры воспитательной программы для учащихся старшего звена формируют основу гармоничного развития личности, обогащающего ее духовный и нравственный мир. Важность гражданского воспитания заключается в формировании активной жизненной позиции, что позволяет молодежи осознать свою роль в обществе, развивая патриотизм как неотъемлемую часть гражданской ответственности.

Таблица 2-Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
<p>Выражающий готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активно неприятели действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Запорожская ООШ» находится в сельской местности Приозерского района. Является единственным образовательным учреждением в поселке.

Обучение ведется по 2 уровням: начальное общее образование, основное общее образование.

Совместная работа педагогов и родителей создает атмосферу доверия и взаимопонимания, где каждый ребенок ощущает поддержку и внимание. Важным аспектом работы школы является воспитание чувства уважения к культурному наследию, традициям и достижениям своего народа, что формирует любовь к родной земле и желание внести свой вклад в ее развитие.

Образовательные программы включают интерактивные методы обучения, которые способствуют активному вовлечению учеников в учебный процесс, стимулируя их к глубокому пониманию и осмыслению изучаемого материала. Школа активно использует проектную деятельность, позволяющую учащимся реализовывать свои идеи и находить творческие решения, что способствует формированию их индивидуальности и уверенности в себе.

Ключевым моментом в системе воспитания школы являются события, участие в которых обеспечивает каждому ученику возможность проявить свои знания, способности, творчество.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность РДДМ. «Юнармия» - развитие юнармейского отряда, через создание условий и возможностей для патриотического и нравственного воспитания юнармейцев, творческого развития, приобщения молодежи к героической истории Российского государства, формирование толерантности, культуры общения, как гарантии гражданского и национального самосознания.

Педагогически работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Запорожская ООШ» принимает участие:

1. «Движение первых»;
2. «Юнармия»;
3. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
4. Федеральный профминимум «Россия – мои горизонты»
5. Федеральный проект «Орлята России».
6. Волонтерское движение в школе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа школы представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Самоуправление».

Дополнительных (вариативных) модулей:

- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модули по выбору образовательной организации:

- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка;
- установление доверительных отношений между учениками и учителем, которые способствуют восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности, привлечению внимания к обсуждаемой теме;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывание обучающимися своего мнения по ее выводу, выработки своего к ней отношения, ее обсуждение;
- включение в урок игровых моментов, которые поддерживают мотивацию обучающихся к получению знаний, позитивным межличностным отношениям в классе, помогают созданию доброжелательной атмосферы на уроке;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе, демонстрацию ответственного гражданского поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, работа в парах, групповая работа, который участвуют в взаимодействию с другими детьми и командной работе;
- организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, потребностями детей, психофизическими особенностями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,
- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах детско- взрослых общностей, которые объединили бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,
- создание традиций с определенными социально значимыми формами поведения,
- поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций
- поощрение педагогическим коллективом детского самоуправления и детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организована по направлениям:

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Шахматы», «Школьный спортивный клуб»

Туристско – краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Школьный музей».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Основы финансовой грамотности», «Орлята России», «Знакомство с профессиями», «Моя Россия - новые горизонты», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном».

Художественно-эстетическая деятельность. Она предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: школьный театр «Вдохновение».

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей регламентирована Рабочей программой воспитания МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа», локальным нормативным актом «Положение о классном руководстве», организуется на основании Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Направления деятельности классных руководителей

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, беседы с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психологом;
- изучение уровня тревожности обучающихся класса,

интересов обучающихся и класса в целом, мотивации;

- проведение индивидуальных и групповых бесед.

2. Организация коллективных творческих дел для личностного развития обучающихся

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование и проведение коллективных творческих дел для классного коллектива;

- подведение итогов (четверть, полугодие, год) по разным направлениям;

- классные традиции (поздравление именинников, классные огоньки, поздравление мальчиков и пап, девочек, мам и бабушек);

- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса;

- разработка и реализация мероприятий и акций.

3. Формирование и развитие классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики) отношений, общения и деятельности в классном коллективе через наблюдения, анкетирование, игры, различные методики;

- проектирование целей, традиций и правил классного коллектива;

- совместное составление «Летописи класса», информации о мероприятиях.

4. Индивидуальная работа с обучающимися классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность, в систему внеклассных и школьных мероприятий,

- реализация плана работы с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, находящимися в социально – опасном положении,

- назначение ответственности за то или иное поручение в классе.

5. Работа с слабоуспевающими обучающимися

Формы и виды деятельности:

- контроль за посещаемостью обучающихся,

- работа с учителями – предметниками,

- работа с родителями (законными представителями),

- работа с психологом, медицинским работником школы.

6. Работа с учителями – предметниками

Формы и виды деятельности:

- работаспедагогом-психологом;
- взаимодействии классного руководителя с учителями–предметниками.

7. Работасобучающимися «группы риска», состоящими на учете в ОДН, КДН

Формы и виды деятельности:

- ежедневный контроль за посещаемостью,
- вовлечение обучающихся в внеурочную деятельность,
- беседы с родителями (законными представителями),
- взаимодействие с педагогом-психологом, инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП.

Модуль «Основные школьные дела»

Рабочая программа воспитания реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитания классного руководителя, имеет выход на общешкольный уровень через проведение коллективных творческих дел, внеклассную работу учителей – предметников. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Данная Рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых разрабатывается ежегодный Календарный план воспитательной работы МОУ «Запорожская ООШ».

Рабочая программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, в том числе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

Большая работа проводится по патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда, освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, памятным датам Великой Отечественной войны, в различных акциях: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы».

Приоритетным направлением является и пропаганда здорового образа жизни. Классные руководители уделяют этому вопросу много внимания. Проводятся:

тематические классные часы, спортивные соревнования. Организована работа Школьного спортивного клуба.

Ученики школы принимают участие в соревнованиях Областной спартакиады школьников (различных уровней) и достигают высоких результатов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рекреациях школы оформлены стенды: «Символы государства»,

«Государственная итоговая аттестация», «Правила внутреннего распорядка».

Оформлены информационные стенды по профориентации, стенды, ориентирующие обучающихся в основах законодательства, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних.

Озеленение и благоустройство территории школы – результат деятельности обучающихся в рамках субботников.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое обучающимися совместно с

классными руководителями, позволяет проявить творческие способности и фантазию.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ

«Запорожская ООШ»:

1. Осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

2. Обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

3. Осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

1) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения конфликтных ситуаций,
- организация деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий по вопросам образования и воспитания,
- организация деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся семей, находящихся в социально-опасном положении, реабилитацию несовершеннолетних, предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий,
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями): наблюдение, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, метод ранжирования, анализ рассказов обучающихся и детских рисунков.

2) на групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет родителей обучающихся, классные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Такая структура позволяет организовать и координировать функционирование разных направлений образовательных отношений в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы, решать вопросы воспитания и социализации обучающихся.

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный

процесс:

- классные родительские собрания (1 – 9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, запросы родителей (законных представителей),
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке проведения внеклассных и школьных мероприятий воспитательной направленности.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся:
- общешкольные родительские собрания,
- классные родительские собрания для родителей старшеклассников по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации,
- единые родительские дни,
- использование дистанционных ресурсов.

Приоритетная форма организации работа с родителями – вовлечение родителей в социально значимые мероприятия, конкурсы, акции, проводимые школой.

Модуль «Самоуправление»

Совет обучающихся МОУ «Запорожская ООШ» участвует:

- 1) в контроле за внешним видом обучающихся школы,
- 2) в организации и проведении внеклассных и школьных мероприятий,
- 3) в контроле за сохранностью учебников (рейды по проверке учебников),
- 4) в благоустройстве территории школы, памятных мест поселения,
- 5) в работе с общественными организациями школы, поселения,
- 6) в решении проблемных вопросов.

Совет обучающихся является представительным органом ученического самоуправления. Состав совета формируется на основе представительства каждого класса, по два человека от 5 – 9 классов. Основные задачи – организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь.

Полномочия Совета обучающихся:

- 1) участие в разработке планов школьных мероприятий,
- 2) рассмотрение индивидуальных и коллективных предложений обучающихся.

В каждом классном коллективе формируется уровень классных коллективов.

Данный уровень дает возможность обучающимся раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных ролей в процессе разработки классных дел, подготовки и организации мероприятий. На этом уровне решаются задачи:

1) создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся,

2) создание под руководством классного руководителя модели самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся.

3) На индивидуальном уровне:

1) вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий,

2) через реализацию обучающимися, взяв на себя ответственность, функции по контролю за порядком в классе.

На уровне класса:

1) планирование и анализ классных дел, конкурсов, спортивных соревнований, акций,

2) организация дежурства по классу,

3) встречи с интересными людьми.

4) На уровне школы:

5) планирование и анализ школьных мероприятий,

6) проведение конкурсов, викторин, спортивных соревнований, акций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребёнка.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях будет более продуктивным при включении их в разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности. Они научатся выбирать средства реализации поставленных задач, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; – Реализация мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение

представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Обучающиеся получают возможность использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни:

ведение здорового образа жизни;

- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользование бытовыми приборами;

- использование по назначению лекарственных препаратов;

- соблюдение общих правил безопасного дорожного движения;

- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдение мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;

- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

- вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Комплексная безопасность МОУ «Запорожская ООШ» реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

2. Пожарная безопасность.

3. Охрана труда и техника безопасности.

4. Дорожная безопасность.

5. Информационная безопасность.

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность обучающихся и педагогического коллектива включает в

себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача этой работы – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

1) профориентационные классные часы в 8–9 классах, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

2) профориентационные игры: квесты, деловые игры;

3) экскурсии обучающихся на предприятия Приозерского муниципального района;

4) посещение Ярмарок профессий, Дней открытых дверей;

5) изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования;

6) участие в программе по профориентации ГА ОУ ДО Ленинградской области «ЦОПП «Профстандарт»;

7) участие в мастер-классах «Открытые уроки», просмотр лекций;

8) индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе на начало учебного года действуют следующие объединения:

1. Совет обучающихся школы. Организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы;

2. Отряд обучающихся Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

3. Отряд «Юных инспекторов движения» («ЮИД»)

4. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

5. Российское движение детей и молодежи «Орлята России»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОУ «Запорожская ООШ» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитательной работе и	1	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских,</p>
взаимодействию с детскими общественными организациями		<p>культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия обучающимися, направленными на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроки видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2026г.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критериями эффективности воспитательной работы МОУ «Запорожская ООШ» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1) Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся;

2) динамика (характеризменения) социальной психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ;

3) динамика (характеризменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

4) динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

- положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся, увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

- инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско - родительских отношений общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива. Результат диагностики становится основополагающим при создании рабочей программы воспитания классного руководителя на следующий учебный год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В качестве основных показателей и объективов исследования эффективности реализации Рабочей программы воспитания выступают:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся;

- социально-педагогическая среда. Общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность воспитательной деятельности МОУ «Запорожская ООШ», выделены показатели по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной, здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психологической и нравственной атмосферы в ОУ	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). Процент классных коллективов активно участвующих в реализации календарного плана воспитательной работы МБОУ «Кузнецкая СОШ»
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений.	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится

ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества о, анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Данная Рабочая программа воспитания обучающихся МОУ «Запорожская ООШ» разработана с учителями, классными руководителями, психологом, представителями ученического самоуправления.